**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛИЦЕЙ №11 г. ХИМКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей №11

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Орлова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ** РУССКИЙ ЯЗЫК НА 2016 – 2017 уч. Год

*(базовое изучение )*

**Класс(ы) 7А**

**Учитель ФАТЕЕВА И.В.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СТАТУС ДОКУМЕНТА**

Программа  соответствует  **ООП ООО**  и **Учебному плану МБОУ Лицей № 11**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные**:

* понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
* понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершествованию;
* формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**:

* овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения;
* формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
* знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления, умение редактировать и совершенствовать собственные речевые высказывания

**Предметные** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

* представление об основных функциях языка, о роли языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* освоение базовых понятий лингвистики;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии , основными нормами русского литературного языка;
* распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), многоаспектного анализа с точки зрения основных признаков и структуры языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка

**В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся получают:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация рочевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике **при** создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т. п.);

- составлять тезисный план исходного текста;

- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста 110 данному началу;

- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;

- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

- определять способы образования слов разных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать при меры на изученные пунктуационные правила.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Русский язык в современном мире (1 ч).**

**Речь, речевое общение, речевой этикет, текст, тезисы (7 ч.):**

Речь. Речевое общение. Речевая коммуникация. Ситуация общения. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Сочинение-рассуждение на тему «Интернет добро или зло?»**.** Текст, основная и дополнительная информация**.** Тезисы текста.

**Система частей речи в русском языке (3 ч.):**

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Система частей речи в русском языке. Служебные части речи. Место глагола в системе частей речи

**Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий (39 ч.):**

Понятие о причастии.Морфологические и синтаксические признаки причастий . Признаки глагола у причастия. Признаки прилагательного у причастия. Причастный оборот, стоящий до определяемого слова, стоящий после определяемого слова, относящийся к личному местоимению . Правила постановки запятой при причастном обороте. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении . Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед Н,НН в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание Н,НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Правописание Н,НН в составе сложных слов. Правописание Н,НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Правописание Е -Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий (21 ч.):**

Понятие о деепричастии. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

**Наречие. Правописание наречий (28 ч.):**

Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий (сравнительная степень, превосходная степень). Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы Н в наречиях на –О(-Е). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных. Отличие наречий от существительных с предлогами. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.

**Предлог. Правописание предлогов (11 ч.):**

Понятие о служебных частях речи. Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные . Производные предлоги (наречные, отымённые, отглагольные). Предлоги простые и составные. Правописание производных предлогов. Морфологический разбор предлога.

**Союз. Правописание союзов (10 ч.):**

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в предложениях с двойными союзами. Морфологический разбор союза.

**Частица. Правописание частиц (9 ч.):**

Частица как часть речи. Разряды частиц (формообразующие). Разряды частиц (смыслоразличительные). Слитное, раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частицы НЕ с различными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.

**Междометие (3 ч):**

Междометие как особая часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Дефис в междометиях и звукоподражательных словах. Знаки препинания.

**Повторение изученного материала (4 ч.):**

Повторение изученного. Текст. Стили и типы речи. Морфологические нормы. Синтаксис и пунктуация.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п, название раздела** | **Всего часов** |
| 1.Русский язык в современном мире | 1 |
| 2.Речь, речевое общение, речевой этикет, текст, тезисы | 7 |
| Система частей речи в русском языке (3 ч.) | 3 |
| Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий (48 ч.) | 39 |
| 5.Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий | 21 |
| 6. Наречие. Правописание наречий | 28 |
| 7.Предлог. Правописание предлогов | 11 |
| 8. Союз. Правописание союзов | 10 |
| 9.Частица. Правописание частиц | 9 |
| 10.Междометие | 3 |
| 11.Повторение изученного материала | 4 |
| **Уроков развития речи всего (из них – сочинений, изложений)** | **28** |
| **Контрольных работ** | **8** |

**КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть** | | | | |
| 1 | Русский язык в сов-ременном мире (1 ч) | Русский язык в современном мире | 01-02.09 |  |
| 2 | Речь, речевое обще-ние, речевой этикет, текст, тезисы (7 ч.) | **Р.р.** Речь. Речевое общение. | 05-09.09 |  |
| 3 |  | **Р.р.** Речевая коммуникация. Ситуация общения. | 05-09.09 |  |
| 4 |  | **Р.р.** Речевой этикет. | 05-09.09 |  |
| 5 |  | **Р.р.** Функциональные разновидности языка | 05-09.09 |  |
| 6 |  | **Р.р.** Сочинение-рассуждение на тему «Интернет добро или зло?» | 12-16.09 |  |
| 7 |  | **Р.р.** Текст, основная и дополнительная информация | 12-16.09 |  |
| 8 |  | **Р.р.** Тезисы текста | 12-16.09 |  |
| 9 | Система частей речи в русском языке (3ч.) | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. | 12-16.09 |  |
| 10 |  | Система частей речи в русском языке. Служебные части речи. | 19-23.09 |  |
| 11 |  | Место глагола в системе частей речи | 19-23.09 |  |
| 12 | Причастие как осо-бая форма глагола. Правописание причастий (39 ч.) | Понятие о **причастии.** | 19-23.09 |  |
| 13 |  | Морфологические и синтаксические признаки причастий | 19-23.09 |  |
| 14 |  | Признаки глагола у причастия | 26-30.09 |  |
| 15 |  | Признаки прилагательного у причастия | 26-30.09 |  |
| 16 |  | Причастный оборот, стоящий до определяемого слова | 26-30.09 |  |
| 17 |  | Причастный оборот, стоящий после определяемого слова | 26-30.09 |  |
| 18 |  | Причастный оборот, относящийся к личному местоимению | 03-07.10 |  |
| 19 |  | Закрепление правила постановки запятой при причастном обороте. | 03-07.10 |  |
| 20 |  | Действительные и страдательные причастия | 03-07.10 |  |
| 21 |  | **Р.р.** Сжатое изложение (обучающее). «Национальный пейзаж на картине И.Шишкина «Рожь». | 03-07.10 |  |
| 22 |  | Полные и краткие формы причастий | 10-14.10 |  |
| 23 |  | Синтаксическая роль причастия в предложении | 10-14.10 |  |
| 24 |  | Причастия настоящего и прошедшего времени | 10-14.10 |  |
| 25 |  | Образование действительных причастий настоящего времени | 10-14.10 |  |
| 26 |  | Образование действительных причастий прошедшего времени | 17-21.10 |  |
| 27 |  | Правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 17-21.10 |  |
| 28 |  | Образование страдательных причастий настоящего времени | 17-21.10 |  |
| 29 |  | Образование страдательных причастий прошедшего времени | 17-21.10 |  |
| 30 |  | **Контрольная работа** по теме «Причастие». | 24-28.10 |  |
| 31 |  | Анализ контрольной работы. | 24-28.10 |  |
| 32 |  | **Р.р.** Работа с информацией, представленной в различном виде. | 24-28.10 |  |
| 33 |  | **Р.р.** Обучающее сочинение-рассуждение на заданную тему. | 24-28.10 |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 34 |  | Правописание гласных перед Н,НН в полных и кратких страдательных причастиях. | 07-11.11 |  |
| 35 |  | Правописание гласных перед Н,НН в полных и кратких страдательных причастиях. Закрепление. | 07-11.11 |  |
| 36 |  | Правописание Н,НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 07-11.11 |  |
| 37 |  | Правописание Н,НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Закрепление. | 07-11.11 |  |
| 38 |  | Правописание страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 14-18.11 |  |
| 39 |  | Правописание страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Закрепление. | 14-18.11 |  |
| 40 |  | Правописание Н,НН в составе сложных слов | 14-18.11 |  |
| 41 |  | Правописание Н,НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 14-18.11 |  |
| 42 |  | Правописание Н,НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Закрепление Урок рефлексии | 21-25.11 |  |
| 43 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 21-25.11 |  |
| 44 |  | Правописание НЕ с причастиями. Закрепление. | 21-25.11 |  |
| 45 |  | **Р.р.** Обучение сжатому пересказу. Изложение | 21-25.11 |  |
| 46 |  | Правописание Е -Ё после шипящих в суффиксах  страдательных причастий прошедшего времени | 28.11-  02.12 |  |
| 47 |  | Правописание Е -Ё после шипящих в суффиксах  страдательных причастий прошедше­го времени. Закрепление | 28.11-  02.12 |  |
| 48 |  | Повторение и закрепление темы «Причастие» | 28.11-  02.12 |  |
| 49 |  | **Контрольная работа. Диктант** по теме «Причастие». | 28.11-  02.12 |  |
| 50 |  | Анализ контрольной работы. | 05-09.12 |  |
| 51 | Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий (21 ч.) | Понятие о деепричастии | 05-09.12 |  |
| 52 |  | Признаки глагола у деепричастия | 05-09.12 |  |
| 53 |  | Признаки наречия у деепричастия | 05-09.12 |  |
| 54 |  | Деепричастный оборот | 12-16.12 |  |
| 55 |  | Запятые при деепричастном обороте | 12-16.12 |  |
| 56 |  | **Р.р.** Тезисный план текста | 12-16.12 |  |
| 57 |  | Правописание НЕ с деепричастиями | 12-16.12 |  |
| 58 |  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 19-23.12 |  |
| 59 |  | Образование деепричастий совершенного вида | 19-23.12 |  |
| 60 |  | Образование деепричастий несовершенного вида | 19-23.12 |  |
| 61 |  | **Р.р.** Сочинение-описание картины (обучающее) | 19-23.12 |  |
| 62 |  | **Р.р.** Рассуждение и его виды (рассуждение-доказательство) | 26-27.12 |  |
| 63 |  | **Р.р.** Рассуждение и его виды (рассуждение-объяснение) | 26-27.12 |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 64 |  | **Р.р.** Рассуждение и его виды (рассуждение-размышление) | 12-13.01 |  |
| 65 |  | **Р.р.** **Контрольная** **работа.** Сочинение-рассуждение | 16-20.01 |  |
| 66 |  | Морфологический разбор деепричастия | 16-20.01 |  |
| 67 |  | **Р.р.** Употребление деепричастий в речи | 16-20.01 |  |
| 68 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 16-20.01 |  |
| 69 |  | Повторение материала по теме «Деепричастие» | 23-27.01 |  |
| 70 |  | **Контрольная работа** по теме«Деепричастие» | 23-27.01 |  |
| 71 |  | Работа над ошибками в контрольной работе | 23-27.01 |  |
| 72 | Наречие. Правописа-ние наречий (28 ч.) | Наречие как часть речи | 23-27.01 |  |
| 73 |  | Морфологические признаки наречий | 30.01-03.02 |  |
| 74 |  | Разряды наречий по значению | 30.01-03.02 |  |
| 75 |  | **Р.р.** Сочинение-рассуждение (обучающее) | 30.01-03.02 |  |
| 76 |  | **Р.р.** Анализ творческой работы | 30.01-03.02 |  |
| 77 |  | Степени сравнения наречий (сравнительная степень) | 06-10.02 |  |
| 78 |  | Степени сравнения наречий (превосходная степень) | 06-10.02 |  |
| 79 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е | 06-10.02 |  |
| 80 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е. Сложные случаи правописания | 06-10.02 |  |
| 81 |  | Морфологический разбор наречия | 13-17.02 |  |
| 82 |  | Одна и две буквы Н в наречиях на –О(-Е) | 13-17.02 |  |
| 83 |  | Одна и две буквы Н в наречиях на –О(-Е). Закрепление | 13-17.02 |  |
| 84 |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 13-17.02 |  |
| 85 |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Закрепление. | 20-24.02 |  |
| 86 |  | Буквы О и А на конце наречий | 20-24.02 |  |
| 87 |  | Дефис между частями слова в наречиях | 20-24.02 |  |
| 88 |  | **Р.р.** **Контрольная** **работа.** Подробное изложение | 20-24.02 |  |
| 89 |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных | 27.02-03.03 |  |
| 90 |  | Отличие наречий от существительных с предлогами | 27.02-03.03 |  |
| 91 |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных | 27.02-03.03 |  |
| 92 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 27.02-03.03 |  |
| 93 |  | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | 06-10.03 |  |
| 94 |  | **Р.р.** Речевая характеристика героя | 06-10.03 |  |
| 95 |  | **Р.р.** Обучение сжатому пересказу. | 06-10.03 |  |
| 96 |  | Повторение темы «Наречие» | 06-10.03 |  |
| 97 |  | Систематизация и обобщение темы «Наречие» | 13-17.03 |  |
| 98 |  | **Контрольная работа** по теме «Наречие» | 13-17.03 |  |
| 99 |  | Работа над ошибками в контрольной работе. | 13-17.03 |  |
| 100 | Предлог. Правописание предлогов (11 ч.) | Понятие о служебных частях речи | 13-17.03 |  |
| 101 |  | Предлог как часть речи | 20-24.03 |  |
| 102 |  | Предлоги производные и непроизводные | 20-24.03 |  |
| 103 |  | Производные предлоги (наречные, отымённые, отглагольные) | 20-24.03 |  |
| 104 |  | **Р.р.** Обучающеесочинение-репортаж с использованием предлогов | 20-24.03 |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 105 |  | Предлоги простые и составные | 03-07.04 |  |
| 106 |  | Правописание производных предлогов | 03-07.04 |  |
| 107 |  | **Р.р.** Анализ текста. Редакторская правка. | 03-07.04 |  |
| 108 |  | **Р.р.** Употребление предлогов в речи | 03-07.04 |  |
| 109 |  | Морфологический разбор предлога | 10-14.04 |  |
| 110 |  | Обобщение и систематизация материала по теме «Предлог» | 10-14.04 |  |
| 111 | Союз. Правописание союзов (10 ч.) | Союз как часть речи | 10-14.04 |  |
| 112 |  | Разряды союзов | 10-14.04 |  |
| 113 |  | Сочинительные союзы | 17-21.04 |  |
| 114 |  | Подчинительные союзы | 17-21.04 |  |
| 115 |  | Правописание союзов | 17-21.04 |  |
| 116 |  | **Р.р.** Обучающее сочинение-рассуждение (упр.316) | 17-21.04 |  |
| 117 |  | Союзы и союзные слова | 24-28.04 |  |
| 118 |  | Знаки препинания в предложениях с двойными союзами | 24-28.04 |  |
| 119 |  | Морфологический разбор союза | 24-28.04 |  |
| 120 |  | Повторение темы «Союз» | 24-28.04 |  |
| 121 | Частица. Правопи-сание частиц (9 ч.) | Частица как часть речи | 01-05.05 |  |
| 122 |  | Разряды частиц (формообразующие) | 01-05.05 |  |
| 123 |  | Разряды частиц (смыслоразличительные) | 01-05.05 |  |
| 124 |  | Слитное, раздельное и дефисное написание частиц | 08-12.05 |  |
| 125 |  | Правописание частицы НЕ с различными частями речи | 08-12.05 |  |
| 126 |  | Разграничение частиц НЕ и НИ | 08-12.05 |  |
| 127 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы» | 15-19.05 |  |
| 128 |  | **Контрольный диктант** по теме **«**Служебные части речи» | 15-19.05 |  |
| 129 |  | Анализ контрольной работы. | 15-19.05 |  |
| 130 | Междометие (3 ч) | Междометие как особая часть речи | 15-19.05 |  |
| 131 |  | Междометия и звукоподражательные слова | 22-26.05 |  |
| 132 |  | Дефис в междометиях и звукоподражательных словах. Знаки препинания | 22-26.05 |  |
| 133 | Повторение изучен-ного материала (4 ч.) | **Р.р.** Повторение изученного. Текст. Стили и типы речи | 22-26.05 |  |
| 134 |  | Повторение. Морфологические нормы | 22-26.05 |  |
| 135 |  | Повторение. Синтаксис и пунктуация | 29-31.05 |  |
| 136 |  | **Итоговая контрольная работа.** | 29-31.05 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – М.: Просвещение, 2013

2.Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015

3. Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2013

4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. / Авторы: Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик. – М.: Просвещение, 2013

5. Русский язык. 7 класс. Готовимся к ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. / А.Г.Нарушевич, В.И.Голубева. – М.: Просвещение, 2014

6. Учебные презентации из архива кабинета русского языка.

7. Персональный компьютер, подключённый к сети Интернет.

8. Мультимедийный проектор.

9. CD-ROM. Русский язык. 7 класс. Преподавание по новым стандартам. Теория, методика, практика. ФГОС, 2015.

10. http:// [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) – «Сеть творческих учителей»

11. . <http://Katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по УВР на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. Протокол №\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.