**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛИЦЕЙ №11 г. ХИМКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей №11

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Орлова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ** РУССКИЙ ЯЗЫКНА 2015 – 2016 уч. год

 *( базовое изучение)*

**Класс(ы)**  *11«Б»*

**Учитель** *Фатеева И.В.*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) образования, авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений Н.Г. Гольцовой, выполняет требования Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуется в УМК под редакцией Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях - М.: ООО «Русское слово», 2014)

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

 Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, пунктуации, многофункциональности и многозначности знаков препинания, индивидуальной авторской пунктуации.

Изучаемый в 11 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится формированию навыков продуктивного интеллектуального труда учащихся, овладению речевыми навыками с целью повышения коммуникативной компетентности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане и ценностных ориентиров содержания**

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

**Новизной данной программы** является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать навыки лингвистического анализа.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов.

**На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.**

**Содержание учебного предмета, курса**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| **Синтаксис и пунктуация** | **65** | **5** | **6** |
| **Культура речи. Стилистика.** | **3** |  |  |
| **ИТОГО** | **68** | **5** | **6** |

**Программа курса**

**Синтаксис и пунктуация**

Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Понятие о предложении. Классификация предложений. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы. Виды односоставных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения

Обособленные обстоятельства, способы их выражения. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Тире в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи и диалогах. Знаки препинания при цитатах.

**Культура речи. Стилистика.**

Язык и речь. Урок повторения и обобщения. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Типы речи. Стили речи. Урок повторения и обобщения.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Основные принципы русской пунктуации. |
| 2. | Словосочетание. Классификация словосочетаний.  |
| 3. | **Диагностическая работа** |
| 4. | Виды синтаксической связи.  |
| 5. | Понятие о предложении. Классификация предложений.  |
| 6. | Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы.  |
| 7. | Виды односоставных предложений.  |
| 8. | **Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения».** |
| 9. | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 10. | Распространенные и нераспространенные предложенияПолные и неполные предложения . |
| 11. | Соединительное тире. Интонационное тире |
| 12. | Однородные члены предложения. |
| 13. | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами |
| 15. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами |
| 16. | Обобщающие слова при однородных членах предложения.  |
| 17. | **Тест «Однородные члены предложения»** |
| 18. | Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей |
| 19. | **Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение».** |
| 20. | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. |
| 21. | Обособленные и необособленные определения. |
| 22. | Обособленные приложения |
| 23. | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение. |
| 24. | Обособленные обстоятельства, способы их выражения. |
| 25. | Обособленные дополнения |
| 26. | **Р.Р.** Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение |
| 27. | Комплексный анализ текста. |
| 28. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения |
| 29. | Знаки препинания при сравнительных оборотах. |
| 30. | Знаки препинания при обращениях |
| 31 | Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению. |
| 32. | Знаки препинания при вводных конструкциях. |
| 33. | Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. |
| 34. | **Контрольная работа в форме Единого Государственного Экзамена** |
| 35. | **Р.Р.** Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец. |
| 36. | **Р.Р.** Аргументация собственной позиции. |
| 37. | Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении.  |
| 38. | Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении |
| 39. | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. |
| 40. | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение. |
| 41. | Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.(В6) |
| 42. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (А25, А26, В6) |
| 43. | Комплексный анализ текста. |
| 44. | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными |
| 45. | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными |
| 46 | **Тест по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ** |
| 47. | **Р.Р.**. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров. |
| 48. | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  |
| 49. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |
| 50. | Тире в бессоюзном сложном предложении. |
| 51. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. |
| 52 | **Р.Р.** Анализ и создание текстов разных стилей и жанров. |
| 53. | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.  |
| 54. | **Тест по теме «Бессоюзные сложные предложения» с использованием тестов ЕГЭ** |
| 55. | Период. Знаки препинания в периоде |
| 56. | **Р.Р.** Сочинение – рассуждение на предложенную проблему. |
| 57. | Сложное синтаксическое целое и абзац. |
| 58. | Сложное синтаксическое целое и абзац |
| 59. | Синонимия разных типов сложного предложения |
| 60. | Способы передачи чужой речи. |
| 61. | Знаки препинания при прямой речи и диалогах. |
| 62. | Знаки препинания при цитатах. |
| 63. | Комплексный анализ текста.  |
| 64. | Язык и речь. Урок повторения и обобщения. |
| 65. | Правильность русской речи. Типы норм русского языка. |
| 66. | Типы речи. Стили речи. Урок повторения и обобщения. |
| 67.-68. | **Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.** |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект:**

* 1. Учебник. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях - М.: ООО «Русское слово», 2014)
* 2. Н. Г. Гольцова,. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М.: «Русское слово», 2008
* В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. М: «Русский язык Медиа», 2009
* Учебный фразеологический словарь русского языка Авторы: [А.Тихонов](http://www.ozon.ru/person/270411/), [Н.Ковалева](http://www.ozon.ru/person/2305033/). М: «[Айрис-Пресс](http://www.ozon.ru/brand/857416/)», 2014
* Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. / С.И.Львова. – М.: Мнемозина, 2012.

**Медиаресурсы:**

* Учебные презентации из архива кабинета русского языка
* Персональный компьютер, подключенный к сети Интернет.
* Мультимедийный проектор.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса к окончанию 11 класса**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	+ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

 СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

 Зам. директора по УВР на заседании кафедры

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015\_\_г. Протокол №\_\_\_ от

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015\_\_г.