**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛИЦЕЙ №11 г. ХИМКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лицей №11

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Орлова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ** РУССКИЙ ЯЗЫК НА 2016 – 2017 уч.год

*(базовое изучение )*

**Класс(ы) 10Б, 10В**

**Учитель ФАТЕЕВА И.В.**

 **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СТАТУС ДОКУМЕНТА**

Программа  соответствует  **ООП ООО**  и **Учебному плану МБОУ Лицей № 11**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные**:

* понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
* понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* стремление к речевому самосовершествованию;
* формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**:

* овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения);
* формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
* знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления, умение редактировать и совершенствовать собственные речевые высказывания

**Предметные** освоения программы по русскому языку в 10 классе являются:

* представление об основных функциях языка, о роли языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии , основными нормами русского литературного языка;
* распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение многоаспектного анализа слова с точки зрения основных признаков и структуры языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка

**В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся получают:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике **при** создании устных и письменных высказываний;

5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т. п.);

- составлять тезисный план исходного текста;

- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

- определять способы образования слов разных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать при меры на изученные пунктуационные правила.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение**

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации.

Языковая норма и ее основные особенности.

Основные виды языковых норм. Лексические нормы. Употребление слова в строгом со­ответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

***Лексика. Фразеология. Лексикография***

Изобразительно-выразительные средства языка.

Омонимы и их употребление в речи. Паронимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного русского языка. Словарь омонимов, паронимов.

Синонимы и их употребление в речи. Словари синонимов. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Антонимы и их употребление. Словари антонимов.

Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика. Неологизмы. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. Фразеологические словари.

**Р/Р** Изложение с творческим заданием.

**Р/Р** Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).

**К.Р.** Диктант с грамматическим заданием

***Фонетика. Графика. Орфоэпия***

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Нормы ударения в современном русском языке.

***Морфемика и словообразование. Состав слова .***

Состав слова. Словообразование. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы).

Словообразование. Словообразовательный разбор слова.

Словообразовательные модели различных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия и т.д. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.

**Р/Р** Текст и его место в системе языка и речи. Лингвистический анализ текста.

***Морфология и орфография.***

Разделы русской орфографии и основные принципы написания.

Правописание морфем. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание морфем. Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в суффиксе, в окончании.

Правописание морфем. Употребление гласных после ***Ц*** : в корне слова, в суффиксе, в окончании.

Правописание морфем. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных сочетаний ***СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*** Правописание двойных согласных.

Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ***ПРЕ-*** и ***ПРИ-.*** Буквы ***Ы, И*** после приставок.

Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

***Имя существительное.***

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.

Правописание морфем. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Правописание морфем. Правописание суффиксов имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

**Р/Р** Научный стиль, его назначение, признаки, разновидности, основные жанры.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

***Имя прилагательное.***

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание морфем. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание морфем. Правописание ***Н*** и ***НН*** в суффиксах отыменных прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

***Имя числительное .***

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.

Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

**Р/Р** Публицистический стиль, его назначение, признаки, разновидности, основные жанры.

***Местоимение.***

Местоимение как часть речи.

Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.

Лингвистический анализ текста

***Глагол и его формы.***

Глагол как часть речи. Правописание глаголов.

Причастие как глагольная форма. Образование причастий.

Правописание морфем. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Глагол и его формы»

***Наречие и слова категории состояния как части речи.***

Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Слова категории состояния.

***Служебные части речи***.

Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.

Частицы ***НЕ*** и ***НИ***. Их значение и употребление.

Слитное и раздельное написание ***НЕ*** и ***НИ*** с разными частями речи.

Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

**Повторение изученного**

**К.Р.** Итоговое тестирование.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография  | 15 | 1 | 2 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия  | 3 |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование. Состав слова .  | 4 |  | 1 |
| 5 | Морфология и орфография. | 13 | 1 |  |
| 6 | Имя существительное | 5 | 1 | 1 |
| 7 | Имя прилагательное | 5 |  |  |
| 8 | Имя числительное | 3 |  | 1 |
| 9 | Местоимение | 2 |  |  |
| 10 | Глагол и его формы | 6 | 1 |  |
| 11 | Наречие и слова категории состояния  | 2 |  |  |
| 12 | Служебные части речи  | 8 |  |  |
| 13 | Подведение итогов | 1 | 1 |  |
|  | ИТОГО | 68 | 5 | 5 |

**КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть** |
| 1 | Слово о русском языке. Слово и его значение. | 01-02.09 |  |
| 2 | **Лексика.** **Фразеология. Лексикография** | Однозначность и многозначность слов.  | 05-09.09 |  |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства. | 05-09.09 |  |
| 4 | Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов. | 12-16.09 |  |
| 5 | Паронимы, их употребление. Словари паронимов.  | 12-16.09 |  |
| 6 | Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление. | 19-23.09 |  |
| 7 | Происхождение лексики современного русского языка. | 19-23.09 |  |
| 8 | Р/Р Изложение с творческим заданием.  | 26-30.09 |  |
| 9 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  | 26-30.09 |  |
| 10 | Специфика курса русского языка в 10 классе. Слово и его значение. Многозначность слова. | 03-07.10 |  |
| 11 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.  | 03-07.10 |  |
| 12 | Лексикография.  | 10-14.10 |  |
| 13 | **РР** Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).  | 10-14.10 |  |
| 14 | Текстоведческий анализ текста. | 17-21.10 |  |
| 15 | Диктант с грамматическим заданием. | 17-21.10 |  |
| 16 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 24-28.10 |  |
| 17 | **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. | 24-28.10 |  |
| 18 | Чередование звуков. Орфоэпия.  | 24-28.10 |  |
|  | **2 четверть** |
| 19 | Тест. По теме «Орфоэпия» | 07-11.11 |  |
| 20 | **Морфемика и словообразование. Состав слова** | Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.  | 07-11.11 |  |
| 21 | Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. | 14-18.11 |  |
| 22 | Формообразование. Понятие парадигмы.  | 14-18.11 |  |
| 23 | **РР** Текст и его место в системе языка и речи. Лингвистический анализ текста. | 21-25.11 |  |
| 24 | **Морфология и орфография** | Принципы русской орфографии.  | 21-25.11 |  |
| 25 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  | 28.11-02.12 |  |
| 26 | Чередующиеся гласные в корне слова.  | 28.11-02.12 |  |
| 27 | Обобщающие упражнения. Тест.  | 05-09.12 |  |
| 28 | Употребление гласных после шипящих.  | 05-09.12 |  |
| 29 | Употребление гласных после Ц.  | 12-16.12 |  |
| 30 | Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. | 12-16.12 |  |
| 31 | Правописание двойных согласных.  | 19-23.12 |  |
| 32 | Диагностическая работа за первое полугодие. | 19-23.12 |  |
|  | **3 четверть** |
| 33 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 12-13.01 |  |
| 34 | Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.  | 16-20.01 |  |
| 35 | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | 16-20.01 |  |
| 36 | Тест по теме «***Морфология и орфография»*** | 23-27.01 |  |
| 37 | **Имя существительное** | Имя существительное как часть речи.  | 23-27.01 |  |
| 38 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. | 30.01-03.02 |  |
| 39 | **РР** Научный стиль, его назначение, признаки, разновидности, основные жанры. | 30.01-03.02 |  |
| 40 | Правописание сложных имён существительных.  | 06-10.02 |  |
| 41 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 06-10.02 |  |
| 42 | **Имя прилагательное** | Имя прилагательное как часть речи.  | 13-17.02 |  |
| 43 | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. | 13-17.02 |  |
| 44 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.  | 20-24.02 |  |
| 45 | Правописание сложных имён прилагательных | 20-24.02 |  |
| 46 | Тест по теме «***Имя прилагательное»*** | 27.02-03.03 |  |
| 47 | **Имя числительное** | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор  | 27.02-03.03 |  |
| 48 | Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. | 06-10.03 |  |
| 49 | **РР** Публицистический стиль, его назначение, признаки, разновидности, основные жанры. | 06-10.03 |  |
| 50 | **Местоимение** | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. | 13-17.03 |  |
| 51 | Комплексный анализ текста | 13-17.03 |  |
| 52 | **Глагол и его формы** | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. | 20-24.03 |  |
|  | **4 четверть** |
| 53 | Правописание глаголов. | 03-07.04 |  |
| 54 | Причастие как глагольная форма. Образование причастий. | 03-07.04 |  |
| 55 | Правописание морфем. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | 10-14.04 |  |
| 56 | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. | 10-14.04 |  |
| 57 | Контрольный тест по теме «Глагол и его формы» | 17-21.04 |  |
| 58 | **Наречие и слова категории состояния** | Наречие как часть речи. Правописание наречий.  | 17-21.04 |  |
| 59 | Слова категории состояния.  | 24-28.04 |  |
| 60 | **Служебные части речи** | Предлог как служебная часть речи. Правописание производных предлогов. | 24-28.04 |  |
| 61 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. | 01-05.05 |  |
| 62 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | 08-12.05 |  |
| 63 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление | 08-12.05 |  |
| 64 | Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.  | 15-19.05 |  |
| 65 | Тест по теме «Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи» | 15-19.05 |  |
| 66 | Междометия как особый разряд слов.  | 22-26.05 |  |
| 67 | Звукоподражательные слова. | 22-26.05 |  |
| 68 |  | Итоговый тест за год. | 29-31.05 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* 1. Учебник. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях - М.: ООО «Русское слово», 2014)
* 2. Н. Г. Гольцова,. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М.: «Русское слово», 2008
* В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. М: «Русский язык Медиа», 2009
* Учебный фразеологический словарь русского языка Авторы: [А.Тихонов](http://www.ozon.ru/person/270411/), [Н.Ковалева](http://www.ozon.ru/person/2305033/). М: «[Айрис-Пресс](http://www.ozon.ru/brand/857416/)», 2014
* Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. / С.И.Львова. – М.: Мнемозина, 2012.

**Медиаресурсы:**

* Учебные презентации из архива кабинета русского языка
* Персональный компьютер, подключенный к сети Интернет.
* Мультимедийный проектор.

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по УВР на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. Протокол №\_\_\_ от

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.